ПРОТИВОСТОЯТЬ БУЛИНГУ В ШКОЛЕ…

 Буллинг – длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации. Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль, насмехаясь, добиваясь покорности или уступок, завладевая имуществом более слабого. Буллинг считается в основном скрытым для окружающих школьника процессом. Бывает, когда его проявления становятся очевидными, предпринимать какие-либо действия для исправления положения уже поздно.

 В нашей школе №38 буллинг проявляется лишь эпизодически. Проблема в том, что, даже проявляясь эпизодически, это чаще всего открытый процесс. Мы живем в мире (а наша Соколовка – маленькая модель большого мира), где грубость и хамство, увы, стали нормой, а слово «доброта» кажется чуть ли не ругательным. Травле подвергаются различные дети и группы детей. Объектом издевательств может стать:

- физически или психологически слабый, наиболее незащищенный ребенок, за которого, возможно, некому заступиться – ни родителям, ни друзьям;

- ребенок, за счет которого можно самоутвердиться другим, также незащищенным;

- тот, кто, по мнению ровесников, «слишком хорошо учится», «слишком вежлив», не желает драться или нецензурно выражаться и т.п.

 Также в группе риска те, кто имеет физические недостатки, болезненные дети, неуспешные в учебе, не желающие соблюдать правила и иерархию в коллективе, неадекватно себя оценивающие (обладающие как слишком высокой, так и заниженной самооценкой)…

 В свое время жертвами школьного буллинга были: Кейт Мидлтон (впоследствии в одной из благотворительных организаций новоиспеченная герцогиня Кембриджская просила жертвовать деньги на помощь детям, подвергшимся школьной травле); Кристен Стюарт (издевательства вынудили девушку в 13 лет бросить школу); леди Гага (поводом для насмешек стали большой нос и полнота – физические недостатки, которые в настоящее время успешно компенсируются неординарными и яркими нарядами).

Как родители могут понять, что их ребенок стал объектом травли? По мнению школьных психологов, стоит насторожиться, если подросток:

- неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;

- возвращается из школы подавленным;

- часто плачет без очевидной причины;

- мало говорит о своей школьной жизни;

- одинок: не знает, кому можно позвонить, чтобы узнать уроки; его никто не приглашает в гости, на праздники.

Ребенок далеко не всегда рассказывает родителям о том, что его обижают сверстники. Кто-то думает, что взрослые не воспримут проблему всерьез. Другие полагают, что ничего не попытаются сделать. Третьи опасаются, что вмешательство лишь ухудшит ситуацию – мучители жестоко накажут доносчика.

Узнав о травле своего ребенка, некоторые родители стараются не вмешиваться в конфликт и лишь советуют, как исправить ситуацию: сразу поставь всех на место, тогда все поймут, что с тобой лучше не связываться и будут тебя уважать. Но в одиночку жертва не сможет изменить сложившийся стереотип поведения в группе. Поэтому вмешательство взрослых и комплексная работа, в которой должны принять участие как дети-жертвы, так и их родители, учителя и весь класс, необходимы.

Чтобы противостоять буллингу в школе, важны принципы, обязательные для различных групп участников образовательного процесса:

- положительный интерес и вовлеченность взрослых;

- твердые рамки и ограничение неприемлемого поведения;

- последовательное применение «санкций» за нарушение правил;

- наличие взрослых, выступающих в качестве авторитетов и ролевых моделей.

Каким образом может быть построена стратегия пресечения и профилактики буллинга?

1. Необходимо оценить ситуацию: с чего все началось, кто зачинщик. Важно не закрывать глаза на существование проблемы и деликатно, чтобы не бросать тень на жертву, обсудить эту проблему в классе. Возможно, первое обсуждение лучше провести в отсутствие жертвы. Необходимо проводить подобные обсуждения постоянно, апеллируя к потенциальному гуманизму детей, к их, пусть даже и скрытой сердечности, т.е. искать в классе потенциальных защитников. Главное – придать огласке причины, которые лежат в основе поведения обидчика – потребность в самоутверждении, неуверенность в себе, демонстративность, поиск «дешевого авторитета» и т.д. Нежелание выглядеть слабым в глазах класса может остановить обидчика.
2. Нужна диагностика психологического климата в коллективе.
3. Также необходимо выработать план по пресечению травли всей школьной антибуллинговой службой – учителями и заинтересованными учениками (например, дисциплинарные взыскания), надзор за потенциальными буллерами в местах, где чаще всего обижают ( в раздевалках, столовых, школьных коридорах и т.п.).
4. Незаменима работа с родителями: уведомление семей учеников о происходящем и обсуждение стратегии их поведения с детьми.
5. Необходимы мероприятия по сплочению классов и всего школьного коллектива – создание «уголков» противостояния буллингу, беседы, профилактические занятия, совместное преодоление трудностей. Жертва может проявить себя во время школьных, городских и даже межрегиональных конкурсов, соревнований и т.п., показать себя в другом, ранее неизвестном классу качестве – стать душой любого мероприятия, повести за собой всех и таким образом заслужить уважение и даже восхищение.
6. Также незаменима и индивидуальная работа со всеми сторонами конфликта: жертвой, зачинщиками, агрессорами, реальными и потенциальными защитниками. Нужно помочь ребенку высказывать свои эмоции и тревоги, избавляться от страхов, заново учиться строить отношения с окружающими и противостоять агрессии в будущем.

 Сискутова Е.Л., социальный педагог школы №38